

Приложение 2 к РПД
Б1.О.03.10 Биогеография
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.10 Биогеография
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Исторические и географические факторы биологического разнообразия	ОПК-8	основные разделы биогеографии; понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества	отображать при помощи различных методов ареалы видов отобразить на карте границы флористических и фаунистических царств	владеть понятийным аппаратом современной биогеографии	Практическая работа. Зачет
2.	Экологические и ландшафтные факторы биологического разнообразия	ОПК-8	основные разделы биогеографии; понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества	отображать при помощи различных методов ареалы видов отобразить на карте границы флористических и фаунистических царств	владеть понятийным аппаратом современной биогеографии	Практическая работа. Зачет
3.	Биогеографическая картина мира	ОПК-8	основные разделы биогеографии; понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества	отображать при помощи различных методов ареалы видов отобразить на карте границы флористических и фаунистических царств	владеть понятийным аппаратом современной биогеографии	Практическая работа. Зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение вводного теста (для оценки базовых знаний)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Решение задач

4 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие физиологические закономерности (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балл выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

0 баллов выставляется, если студент не выполняет решения задач, или решает их единично.

4.3. Критерии оценки выступления студентов на семинарах, с рефератом

Баллы (семинар/реферат)	Характеристики ответа студента
1/5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0.5/3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2/1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.5. Контрольная работа.

5 баллов выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания, не допустил биологических ошибок, верно использовал все термины, обозначения.

3 балла выставляется в том случае, если не выполнено одно предложенное задание, а остальные выполнены без ошибок и недочетов. Или если выполнены все задания, но с небольшими недочетами.

1 балл выставляется, если при выполнении заданий допущены существенные ошибки, если студент затруднился с использованием специальной терминологии, был невнимателен и небрежен.

0 баллов выставляется, если выполнено менее 30% заданий, если допущены значительные ошибки.

4.6. Решение итогового теста

Процент правильных ответов	25	50	75	100
Количество баллов за решенный тест	10	20	30	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания

Тест

1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия

1. Учение о биосфере разработано:

- а) С. Д. Матвеевым
- б) В. И. Вернадским

- в) Э. Йегером
- г) В. Г. Гептнером

2. Классификацию жизненных форм растений составил

- а) С. Д. Матвеев
- г) В. И. Вернадский

- в) Э. Йегер
- г) К. Раункиер

3. Под космополитным ареалом понимается

- а) ареалы синантропных растений
- б) обширный ареал, части которого приурочены к значительному кругу местообитаний
- в) ареалы в пределах городской черты
- г) ареалы, которых не выходят за пределы какой-либо естественной области, ограниченной от соседних

4. Под эндемичным ареалом понимается

- а) ареалы синантропных растений
- б) обширный ареал, части которого приурочены к значительному кругу местообитаний
- в) ареалы в пределах городской черты
- г) ареалы которых не выходят за пределы какой-либо естественной области, ограниченной от соседних

2. Экологические и ландшафтные факторы биологического разнообразия

1. Доминанты -

- а) виды преобладающие по численности
- в) виды, являющиеся редкими для данной территории
- г) виды, являющиеся древними для данной территории
- д) виды, количество которых менее половины от всего состава

2. Совокупность условий, необходимых для существования того или иного вида, называется

- а) геосистема
- б) станция
- в) биом
- г) экотоп

3. Реликты часто являются свидетелями более широкого распространения той или иной растительной формы, в таком случае они называются

- а) формационными
- б) реликтовыми
- в) информационным
- г) эндемичными

4. Биogeографическое районирование

- а) разделение воздушной оболочки на слои
- б) разделение биосферы на биогеографические регионы, отражающие ее основную пространственную структуру
- в) разделение земной коры по глубине залегания пород и минералов
- г) разделение водной оболочки на соленые и пресные водоемы

3. Биогеографическая картина мира

1. На материке Африка не встречается такой биогеоценоз

- а) дождевые леса
- б) муссонный лес
- в) переменнo-влажные листопадные леса
- г) влажные экваториальные леса

2. Какой материк отличается от других материков земного шара древностью и уникальным своеобразием флоры и фауны

- а) Евразия
- б) Северная Америка
- в) Антарктида
- г) Австралия

3. Какое царство не является флористическим

- а) голарктическое
- б) неотропическое
- в) палеотропическое
- г) эфиопское

4. Какая зона встречается в Северной Америке

- а) Зоны саванн, редколесий и кустарников
- б) Зона арктических пустынь
- в) Зона влажных экваториальных лесов
- г) Зона муссонных вечнозеленых смешанных лесов

5. Какие животные встречаются в Антарктиде

- а) Полярная сова
- б) Пингвины
- в) Белый медведь
- г) Северные олени

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия

1. – Б 2. – Г 3. – Б 4. - Г

2. Экологические и ландшафтные факторы биологического разнообразия

1. – А 2. – Г 3. – А 4. - Б

3. Биогеографическая картина мира

1. – Б 2. – Г 3. – В 4. – Б 5. - Б

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям теста

№ темы	1 вопрос	2 вопрос.
1	d	a
2	a	b
3	b	d
4	b	b
5	b	b
6	c	a
7	b	c
8	d	c

5.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

5.3. Вопросы к экзамену

- i. Предмет, структура биогеографии. Место биогеографии в системе естественных наук.
2. Становление биогеографии как науки.
3. Понятие «ареал». Параметры ареала. Методы изображения ареала.
4. Структура ареала. Понятие «экологическая ниша», реализованный и потенциальный ареалы, концентрическая структура ареала
5. Космополитические и эндемичные ареалы. Палеоэндемики и неоэндемики
6. Границы ареала. Абиотические и биотические границы ареалов, физические барьеры
7. Понятие «автохтоны». Цитогенетические критерии выделения автохтонных ареалов
8. Понятие «аллохтоны». Аллохтонные ареалы.
9. Динамика границ ареалов: расширение, сокращение, пульсация. Виды – вселенцы.
10. Конфигурация ареала. Сплошные и мозаичные ареалы. Дизъюнктивные ареалы, принципы их формирования.
11. Викарные ареалы. Понятие «викарирование». Ленточные и ожерельные ареалы.
12. Протяженность ареалов: глобальные, полирегиональные, региональные, локальные, узко локальные ареалы.
13. Понятие «флора». Специфические свойства и различия флор, методы анализа. Критерии флористического районирования.
14. Голарктическое флористическое Царство. Бореальное и Древнесредиземноморское подцарства.
15. Неотропическое флористическое Царство. Флористические области неотропического царства.
16. Палеотропическое флористическое Царство. Африканское и Мадагаскарское подцарства.

17. Австралийское флористическое Царство. Флористические области Австралийского Царства.
18. Голантарктическое флористическое Царство.
19. Понятие «фауна». Критерии фаунистического районирования.
20. Царство Арктогея. Голарктическая фаунистическая область.
21. Царство Нотогея. Австралийская и Антарктическая фаунистические области.
22. Царство Неогея. Неотропическая фаунистическая область.
23. Царство Палеогея.
24. Понятие «биом». Зональные типы биомов
25. Тропические влажные вечнозеленые леса
26. Тропические листопадные леса
27. Саванны
28. Мангры
29. Пустыни
30. Субтропические жестколистные леса и кустарники
31. Степи и прерии
32. Широколиственные леса умеренного пояса
33. Бореальные хвойные леса
34. Тундры
35. Биомы поверхностной толщи океана
36. Антропогенные изменения ландшафтов природных зон России
37. Зональные типы биомов поверхностной толщи океана: биомы полярных ледовитых морей,
38. Зональные типы биомов поверхностной толщи океана: субполярные зоны
39. Зональные типы биомов поверхностной толщи океана: умеренные зоны
40. Зональные типы биомов поверхностной толщи океана: субтропических зоны
41. Зональные типы биомов поверхностной толщи океана: тропические зоны
42. Зональные типы биомов поверхностной толщи океана: экваториальной зоны.
43. Уязвимые звенья экологической системы Мирового океана